

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 5 класса

с нарушением слуха и задержкой психического развития (вариант 2.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса с нарушением слуха и задержкой психического развития (вариант 2.2) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха и задержкой психического развития (вариант 2.2);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

Общая характеристика предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- формирование грамматического строя речи;
- речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода.

- В основу курса положен принцип формирования речи в онтогенезе с точки зрения овладения грамматическими конструкциями – от понимания отдельных поручений, словосочетаний, выражающих определенное значение и употребление их в связной речи к систематизации языковых фактов.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

- практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1-3 классы);
- практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3- 5 классы);

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются по принадлежности к той или иной грамматической категории. Это распространяется в первую очередь на закономерности, присущие грамматическим категориям существительного, глагола, местоимения, прилагательного. Данный этап работы является переходным этапом к изучению начального курса грамматики и правописания (4-5 классы).

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения.

Грамматика и правописание.

Начальный курс, охватывая круг сведений, относящихся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами

предложения, с правилами правописания), предусматривает прежде всего практическое изучение самих фактов языка. Изучение начального курса грамматики направленно, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных учащимися грамматических закономерностей, с другой - на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объеме представлена в систематическом курсе русского языка (5-10 классы).

Важнейшими в начальном курсе русского языка (грамматика и правописание) являются разделы:

- «фонетика и орфоэпия», «графика»;
- «состав слова», «морфология», «лексика»;
- «синтаксис».

Реализация программы по данному курсу должна учитывать следующие положения:

- ориентация на развитие всех сторон личности ребенка с нарушением слуха;
- преодоление речевого недоразвития посредством специально организованных условий обучения языку (усвоение грамматической системы языка в единстве с накоплением словарного запаса, уточнением звукового состава речи в процессе овладения разными формами и видами речевой деятельности);

- максимальное расширение речевой практики с использованием изученных грамматических закономерностей;

- отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной устной речи и познавательной деятельности учащихся.

- стимулирование активной самостоятельной деятельности учащихся при обучении и использованию в повседневной жизни изученных грамматических закономерностей;

- важно учитывать индивидуальные психофизиологические особенности учащихся с нарушением слуха;

- привлечение наглядно-действенных средств, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

- Кроме того, учебный курс «*Формирование грамматического строя речи*» должен обязательно обеспечивать формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа со словосочетанием, предложением и текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения словосочетаний и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава предложения путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения предложения). Изучение данного курса создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный курс «*Формирование грамматического строя речи*» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;

- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;

- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

- Курс «*Формирование грамматического строя речи*» тесно связан с изучением предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Развитие речи». На уроках формирования

грамматического строя речи используется лексический материал, усвоенный учащимися на уроках развития речи и чтения, а речевые умения, приобретённые на уроках формирования грамматического строя речи, используются в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся.

- Учебный предмет «Родной (русский) язык» является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель: формирование устной и письменной коммуникативной компетенции учащихся через практическое овладение и систематизацию грамматических закономерностей языка, их использование в связной речи, с одновременным совершенствованием навыков письма и правописания

Задачи:

- практическое овладение грамматическими закономерностями языка (изменением словоформ в зависимости от их роли в предложении) в связной речи;
- накопление и уточнение словарного запаса в процессе практических упражнений по формированию грамматического строя речи;
- понимание отдельных словосочетаний, выражающие отдельные значения и употребления их в связной речи
- формирование навыка построения предложений с одновременным уточнением грамматических значений входящих в них словоформ;
- практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка в связной речи:
 - обобщение закономерностей характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения – с точки зрения их значения и особенностей изменения;
 - подготовка к изучению систематического курса грамматики и правописания в основной школе
 - расширение словарного запаса через включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями.
 - овладение простыми и сложными синтаксическими конструкциями (наиболее употребительными типами сложных предложений).
 - формирования и совершенствование навыков письма и правописания.
- практическое овладение грамматическими закономерностями языка (изменением словоформ в зависимости от их роли в предложении) в связной речи.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала урока;
- развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и письма;
- развитие кратковременной и долговременной памяти через проведение слухозрительных диктантов, воспроизведение речевого материала на заданную тему;
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; словесно-логического мышления в процессе овладения основными закономерностями языка, словообразовательными моделями.
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
- формирование умений работы со справочными материалами;
- формирование умений работать по алгоритму (памятке).

- формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных и проверочных работ;
- формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Воспитательные задачи:

- Формировать понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения, понимание необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью;
- Формировать умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи, правильно используя в речи усвоенные звуки и грамматические конструкции (говорить так, чтобы тебя понимали другие);
- Формировать эстетические потребности, воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
- Развивать самостоятельность и личную ответственность, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей, доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, контролировать осанку, выполнять двигательные упражнения;
- Воспитывать речевую культуру и соблюдение речевого этикета (дослушивать собеседника, не перебивать).

Описание места учебного предмета.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Краткие сведения о категории обучающихся

АООП НОО (вариант 2.2) рекомендуется обучающимся, уровень психического развития которых отстает от возрастной нормы (но не достигает степени умственной отсталости), а также в случаях, если они плохо понимают обращенную к ним речь; говорят малопонятно для окружающих, опыт общения со слышащими сверстниками отсутствует. Слабослышащие дети испытывают трудности не только с восприятием звуков, но и с процессом познания и социальной адаптацией. Из-за ограниченности контактов с миром и социумом набор мыслительных инструментов ребенка с нарушением слуха не так широк. Он часто пытается, как бы открывать разные двери одним ключом. Ребенок может иметь сложности с вычленением главных и второстепенных деталей в рассказах или рисунках, выявлением неочевидных причинно-следственных связей. В целом, развитие мыслительных процессов будет в значительной мере замедленно.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- овладения навыками коммуникации;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию именно:
 - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение - 9 ч.

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение - 8 ч.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи - 18 ч.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное - 31 ч.

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное - 26 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в

изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Местоимения -10 ч.

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол -32 ч.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение - 3 ч.

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования,

текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

Понимание значения языка, как средства мышления и общения людей;

Способность к самооценке успешности овладения устной и письменной речью;

Понимание необходимости быть внимательным к речи учителя и товарищей на уроке, общаться правильной устной речью;

Желание выстраивать дружеские взаимоотношения с одноклассниками и уважительные к педагогам;

Умение соотносить свои поступки с общепринятыми нормами поведения;

Желание аккуратно работать в тетради и беречь учебники;

Понимание необходимости соблюдать правила гигиены письма, **научиться:**

Соблюдать правила гигиены письма;

Научиться применять правила этикета в устном общении.

Адекватная самооценка;

Умение признавать собственные ошибки

Метапредметные

Регулятивные:

Понимать и удерживать учебную задачу;

Работать по предложенному учителем плану;

Контролировать собственные действия, этапы выполнения работы;

Следовать алгоритмам при выполнении заданий;

Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё предстоит усвоить, осознавать качество и уровень усвоения;

Планировать свои действия для реализации задач урока;

Самоконтроль, самооценке и саморегуляции, как способности к мобилизации и преодолению препятствий.

Познавательные:

Уметь воспользоваться вспомогательными знаково-символическими средствами (образцом, таблицами, схемами, алгоритмами);

Осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий в различных источниках (учебник, словари);

Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

Уметь построить речевое высказывание в устной форме с позиции передачи информации;

Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;

Осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения.

Коммуникативные:

Владеть диалоговой формой речи;

Задавать вопросы – инициативно сотрудничать в сборе информации;
 Управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действия партнёра;
 Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 Участвовать в устном разборе задания.

Предметные

Распознавать, называть изученные части речи и их грамматические признаки;

Составлять и распространять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания, связанные между собой по смыслу;

Ставить знаки препинания между однородными членами

(при перечислении), при употреблении союзов и, а, но;

- Делать устные выводы по составленным таблицам в ходе урока и таблицам в учебнике;

- Производить фонетический разбор слова;

- Производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения (без разделения на виды);

- Производить разбор слова как части речи: определять род, склонение, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время, число (род), спряжение глаголов;

- Находить и анализировать родственные слова.

- Производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание)

- Каллиграфически правильно и безошибочно списывать и писать текст с изученными орфограммами. Учащиеся получают возможность научиться:

- Различать, выделять основные языковые средства;

- Пользоваться орфографическим и толковым словарём;

Различать признаки гласных и согласных звуков, гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Повторение	9
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1
2	Текст и его план	1
3	Изложение повествовательного текста	1
4	Анализ изложения. Типы текстов	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
6	Диалог. Обращение	1
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
8	Контрольная работа	1
9	Работа над ошибками	1
	Предложение	8
10	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
11	Связь однородных членов предложения	1
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
13	Творческая работа	1
14-15	Сложное предложение и предложение с однородными членами	2
16	Контрольная работа	1
17	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения	1
	Слово в языке и речи	18
18	Слово и его лексическое значение	1

19	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1
20	Синонимы, антонимы, омонимы	1
21	Фразеологизмы	1
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Проверочная работа	1
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
26	Правописание приставок и суффиксов	1
27	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
28	Изложение повествовательного текста	1
29	Анализ изложения. Части речи	1
30	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
31	Имя числительное. Глагол	1
32	Наречие как часть речи	1
33	Правописание наречий	1
34	Контрольная работа по теме «Части речи»	1
35	Работа над ошибками	1
	Имя существительное	31
36	Распознавание падежей имен существительных	1
37	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
38	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
39	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах	1
40	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
41	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
42	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1
43	2-е склонение имён существительных	1
44	Изложение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
45	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1
46	3-е склонение имён существительных	1
47	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1
48	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
49	Именительный и винительный падежи	1
50	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
51	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	1
52	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже	1
53	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
54	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
55	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
56	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1

57	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
58	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
59	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
60	Родительный падеж множественного числа	1
61	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
62	Анализ контрольной работы	1
63	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
64	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
65	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
	Имя прилагательное	26
66	Имя прилагательное как часть речи	1
67	Род и число имён прилагательных	1
68	Описание игрушки	1
69	Склонение имен прилагательных	1
70	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
72	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
74	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
75	Именительный, винительный, родительный падежи	1
76	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
77	Выборочное изложение описательного текста	1
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
79	Склонение имен прилагательных женского рода	1
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
82	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
83	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1
84	Изложение описательного текста	1
85	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
86	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
87	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
88	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1

89	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
90	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
91	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
92	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
	Местоимение	10
93-94	Местоимение как часть речи	2
95	Личные местоимения	1
96	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
97	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
98	Изменение личных местоимений по падежам	1
99	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
100	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
101	Изменение личных местоимений по падежам	1
	Глагол	32
102	Роль глаголов в языке	1
103	Изменение глаголов по временам	1
104	Неопределённая форма глагола	1
105	Неопределённая форма глагола	1
106	Изменение глаголов по временам	1
107	Спряжение глаголов	1
108-109	Спряжение глаголов	2
110-111	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	2
112	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
113-114	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени	2
115	I и II спряжение глаголов в будущем времени	1
116	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
121	Возвратные глаголы	1
122	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах	1
123	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах	1
124	Составление рассказа по серии картинок	1
125	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
126	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
127	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
128	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
129	Обобщение по теме «Глагол»	1
130	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
131	Анализ контрольной работы. Повторение изученного о глаголе	1
132	Повторение изученного о глаголе	1
133	Обобщение по теме «Глагол»	1
	Повторение	3
134-135	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи	2

136	Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения. Части речи	1
-----	---	---

**МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха и задержкой психического развития (вариант 2.2);
- Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 4 класс 1 часть. Учебник – М. Просвещение, 2022 год;
- Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 4 класс. Учебник - М. Просвещение, 2022 год.
- Цифровые образовательные ресурсы (сайты fgosreestr.ru; ikp-rao.ru).